

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Теркинская СШ

РАССМОТРЕНО

МО учитель естественных наук

_____ Каменнова С.А.

Приказ №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Глебездина А.В.

Приказ №83 от «30» августа 2024
г.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Основы безопасного поведения»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2024 год

*Только те средства по обеспечению безопасности хороши, надежны и долговечны,
которые зависят от вас самих и от вашей собственной энергии.
Николо Макиавелли*

Пояснительная записка

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью.
- Приказ №442 от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Рабочая программа воспитания МКОУ Теркинской СШ.
- Локальные акты организации МКОУ Теркинской СШ.

Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень природных катаклизмов, преступности, нестабильных отношений в обществе, что постоянно создаёт угрозу для человека, его здоровья.

Поэтому введение курса «Основы безопасного поведения» в учебный план адаптивной школы для детей с нарушенным интеллектом подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

Цель программы: сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения.

Задачи программы:

- Совершенствовать знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни.
- Способствовать овладению учащимися умениями и навыками предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учётом реальной обстановки и своих возможностей.
- Развивать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.
- Воспитывать ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью.

- Формировать способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Освоение обучающимися рабочей программы, созданной на основе АООП и ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *воспитательных и личностных*.

Общая характеристика учебного предмета

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованная Министерством Образования РФ.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Разделы			
1	<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i>	1	<i>Первая помощь при отравлениях</i>
2	<i>Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания</i>	2	<i>Основы здорового образа жизни</i>

Изучение **первого модуля «Чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека»** направлено на изучение механизмов возникновения опасных чрезвычайных ситуаций, а так же познакомить обучающихся с опытом действия по защите от поражающих факторов техногенного характера.

Изучение этого модуля даёт вероятность уменьшения ошибок при действиях в опасных и чрезвычайных ситуациях, возникновении страха, паники – главных причин стресса и гибели людей.

Темы модуля тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Изучение **второго модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** направлено на формирование у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления своего здоровья, а также на выработку навыков оказывать первую помощь при отравлениях.

При составлении рабочей программы учитывались особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, а именно: меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация; особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**, они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений; **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения; **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между

первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в **учебной деятельности**, поскольку учащиеся приступают к её выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Основными **формами работы** являются:

- фронтальная, групповая, индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основными **методами** являются:

Деятельностный метод и дифференцированный подход:

Дифференцированный подход к построению учебных занятий для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно также на основе реализации **лично-ориентированного подхода**.

Кроме того, в обучении используются:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный, метод символической наглядности, дидактические игры
- репродуктивные методы.

На уроках широко практикуется демонстрация различных наглядных средств обучения.

При реализации данной программы необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности школьников подросткового возраста с нарушением интеллекта. Учебный материал должен преподноситься дозированно, в доступной занимательной форме, с применением различных педагогических приемов: беседа, рассматривание таблиц, иллюстраций, видеороликов, фотографий и т.д.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Пособие для учителя «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях» В.В. Шаховец, А.В. Виноградов, Москва, 2007
2. Основы медицинских знаний (методические разработки практических занятий) Гомончук А.И.
3. Пособие для учителя «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» под ред. Вандышева А.Р., 2006

Материально – техническое обеспечение:

ТСО

1. Объекты для демонстрации (перевязочный материал и т.д.).
2. Памятки.
3. Таблицы.
4. Фотографии.
5. Компьютер. Презентации.
6. Диски.
7. ЦОР.

Место учебного предмета в учебном плане

Продолжительность факультативного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе 35 учебных недель по 1 часу в неделю, 35 часов в год.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека	22
	<i>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i>	<i>12</i>
	<i>Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания</i>	<i>10</i>
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13
	<i>Первая помощь при отравлениях</i>	<i>8</i>
	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<i>5</i>
	Всего	35

Планируемые результаты изучения факультативного курса

Воспитательные результаты:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- эмоционально-ценностное отношение к жизни человека, необходимости её безопасности;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Регулятивные БУД

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроке под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности наглядный материал;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные БУД:

- ориентироваться на странице учебника, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- наблюдать за природой и природными явлениями.

Коммуникативные БУД:

- участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- выражать свое отношение к поступкам героя текста в высказываниях (красиво, некрасиво, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь работать в паре;
- контролировать действия партнера;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы различного характера.

Содержание факультативного курса

№ п/п	Модуль/Раздел/Тема урока	Количество часов
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека	22
	Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	12
1.	Производственные аварии и катастрофы.	1
2.	Потенциально химически опасные объекты (ХОО).	1
3.	Пожары. Условия и причины возникновения пожаров.	1
4.	Взрывы. Условия и причины возникновения взрывов.	1
5.	Меры пожарной безопасности при пожарах и угрозе взрыва на ХОО.	1
6.	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).	1
7.	Причины аварий на ХОО и последствия этих аварий.	1
8.	Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО.	1
9.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1
10.	Радиационно опасные объекты (РОО).	1
11.	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1
12.	Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.	1
	Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания	10
13.	Жизнедеятельность человека и состояние природной среды.	1
14.	Биосфера человека.	1
15.	Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера.	1
16.	Последствия хозяйственной деятельности человека.	1
17.	Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	1
18.	Гидросфера и её состояние.	1
19.	Значение воды для жизни на Земле.	1
20.	Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	1
21.	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	1
22.	Меры безопасности.	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13
	Первая помощь при ранениях и травмах	8
23.	Воздействие химических веществ на организм человека.	1
24.	Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами общетоксического действия.	1
25.	Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами удушающего действия.	1
26.	Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами нейротропного действия.	1
27.	Первая помощь при поражении ядами (солями тяжёлых металлов и мышьяка).	1
28.	Первая помощь при химических ожогах.	1
29.	Первая помощь при отравлении бытовыми химикатами.	1
30.	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями.	
	Основы здорового образа жизни	5

31.	Движение – жизнь и здоровье.	1
32.	Физическая культура.	1
33.	Развитие основных физических свойств.	1
34.	Закаливание организма.	1
35.	Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма.	1

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности техногенного характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации;
- приёмы и правила оказания первой помощи при отравлениях.

уметь:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- безопасно пользоваться различными бытовыми препаратами бытовой химии в повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование

35 часов

№ п/п	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма занятия	Тип занятия	Виды внеурочной деятельности обучающихся на занятии
Чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека – 22 часа							
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера – 12 часов							
Воспитательные цели:							
1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.							
2. Создать условия для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.							
3. Обеспечивать развитие черт личности (ответственность, взаимопомощь и т.д.) необходимых для безопасного поведения в ЧС.							
1 четверть – 9 часов							
1.	Производственные аварии и катастрофы.	1			занятия	Изучение и первичное	- слушание теоретических сведений; - работа с понятиями «катастрофа», «авария»;

						закрепле ние новых знаний	- участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
2.	Потенциально химически опасные объекты (ХОО).	1			заняти е	Изучени е и первичн ое закрепле ние новых знаний	- слушание теоретических сведений; - знакомство с понятием «химически опасные объекты»; - разгадывание ребуса; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр презентации.
3.	Пожары. Условия и причины возникновения пожаров.	1			заняти е	Закрепл ение знаний и умений	- слушание теоретических сведений; - работа с понятием «пожароопасный объект»; - разгадывание загадки; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
4.	Взрывы. Условия и причины возникновения взрывов.	1			заняти е	Изучени е и первичн ое закрепле ние новых знаний	- слушание теоретических сведений; - знакомство с понятием «взрывоопасный объект»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
5.	Меры пожарной безопасности при пожарах и угрозе взрыва на ХОО.	1			заняти е	Изучени е и первичн ое закрепле ние новых знаний	- слушание теоретических сведений; - работа с понятием «эвакуация»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - работа с памяткой «Правила поведения при пожаре или взрыве на объекте»; - просмотр презентации, фотографий.
6.	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).	1			заняти е	Изучени е и первичн ое закрепле ние новых знаний	- слушание теоретических сведений; - знакомство с понятиями «опасные химические вещества», «хлор», «аммиак», «фосген», «сероводород», «ртуть»; - разгадывание кроссворда; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
7.	Причины аварий на	1			заняти	Изучени	- слушание теоретических

	ХОО и последствия этих аварий.				е	е и первичное закрепление новых знаний	сведений; - знакомство с понятием «очаг химического поражения»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр презентации, фотографий.
8.	Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- слушание теоретических сведений; - работа с понятием «эвакуация»; - разгадывание ребуса; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - работа с памяткой «Правила поведения при авариях на ХОО»; - просмотр видеоролика.
9.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- слушание теоретических сведений; - знакомство с понятиями «радиация», «счётчик Гейгера», «облучение»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеofilmа, фотографий.
2 четверть – 7 часов							
10.	Радиационно опасные объекты (РОО).	1			занятие	Закрепление знаний и умений	- слушание теоретических сведений; - знакомство с понятиями «атомная электростанция», «базы атомного флота», «уран», «плутоний», «места захоронения радиоактивных отходов»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр презентации, фотографий.
11.	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- слушание теоретических сведений; - знакомство с понятиями «гидродинамическая авария», «плотина»; - разгадывание ребуса; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
12.	Правила безопасного поведения при	1			занятие	Закрепление знаний и	- слушание теоретических сведений; - работа с понятием

	гидродинамических авариях.				умений	«эвакуация»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - работа с памяткой «Правила поведения при гидродинамических авариях»; - просмотр презентации, фотографий.
Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания – 10 часов						
Воспитательные цели:						
1. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе, формированию экологической культуры.						
2. Создать условия для приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.						
3. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.						
13.	Жизнедеятельность человека и состояние природной среды.	1			занятие	Обобщение и закрепление знаний - слушание теоретических сведений; - знакомство с понятием «жизнедеятельность»; - разгадывание кроссворда; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
14.	Биосфера человека.	1			занятие	Обобщение и закрепление знаний - слушание теоретических сведений; - работа с понятием «биосфера»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр презентации, фотографий.
15.	Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний - слушание теоретических сведений; - работа с понятиями «экология»; - разгадывание ребуса; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
16.	Последствия хозяйственной деятельности человека.	1			занятие	Обобщение и закрепление знаний - слушание теоретических сведений; - выполнение заданий; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр презентации, фотографий.
3 четверть – 10 часов						
17.	Изменение состава и свойств атмосферы (воздушной среды).	1			занятие	Изучение и первичное - слушание теоретических сведений; - работа с понятием «атмосфера»;

						закрепле ние новых знаний	- участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр презентации, фотографий.
18.	Гидросфера и её состояние.	1			заняти е	Обобщ ение и закрепле ние знаний	- слушание теоретических сведений; - знакомство с понятиями «гидросфера», «парниковый эффект», «кислотные осадки»; - разгадывание ребусов; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
19.	Значение воды для жизни на Земле.	1			заняти е	Обобщ ение и закрепле ние знаний	- слушание теоретических сведений; - выполнение заданий; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
20.	Изменение состояния суши (почвы, недр, ландшафта).	1			заняти е	Изучени е и первичн ое закрепле ние новых знаний	- слушание теоретических сведений; - работа с понятием «литосфера»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеофильма.
21.	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	1			заняти е	Закрепл ение знаний и умений	- слушание теоретических сведений; - работа с понятием «предельно допустимая норма»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр презентации, фотографий.
22.	Меры безопасности.	1			заняти е	Закрепл ение знаний и умений	- слушание теоретических сведений; - выполнение заданий; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 13 часов

Первая помощь при отравлениях – 8 часов

Воспитательные задачи:

1. Содействовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
2. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при оказании первой помощи пострадавшим.
3. Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности,

аккуратности, добросовестности, чувства долга.							
23.	Воздействие химических веществ на организм человека.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушание теоретических сведений; - работа с понятиями «химические вещества»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр презентации, фотографий.
24.	Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами общетоксичного действия.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; - знакомство с понятием «синильная кислота»; - работа с памяткой «Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами общетоксичного действия»; - работа над алгоритмом оказания помощи; - просмотр видеоролика.
25.	Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами удушающего действия.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; - работа с понятиями «аммиак», «фосген», «серный ангидрид»; - работа с памяткой «Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами удушающего действия»; - работа над алгоритмом оказания помощи; - просмотр видеоролика.
26.	Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами нейротропного действия.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; - работа с понятиями «хлор», «сероуглерод»; - работа с памяткой «Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами нейротропного действия»; - работа над алгоритмом оказания помощи; - просмотр видеоролика.
4 четверть – 9 часов							
27.	Первая помощь при поражении ядами (солями тяжёлых металлов и мышьяка).	1			занятие	Закрепление знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; - работа с памяткой «Первая помощь при поражении ядами (солями тяжёлых металлов и мышьяка)»; - работа с понятиями «ртуть», «мышьяк», «свинец»; - работа над алгоритмом

							оказания помощи; - просмотр видеоролика.
28.	Первая помощь при химических ожогах.	1			занятие	Изучение и первичное закрепление новых знаний	- выполнение заданий; - работа с понятиями «уксусная эссенция», «нашатырный спирт», «перекись водорода», «пергидроль»; - рассмотрение этих веществ; - работа с памяткой «Первая помощь при химических ожогах»; - работа над алгоритмом оказания помощи; - просмотр видеоролика.
29.	Первая помощь при отравлении бытовыми химикатами.	1			занятие	Закрепление знаний и умений	- выполнение заданий; - работа с понятиями «уксусная эссенция», «нашатырный спирт», «перекись водорода», «пергидроль»; - рассмотрение этих веществ; - работа с памяткой «Первая помощь при отравлении бытовыми химикатами»; - работа над алгоритмом оказания помощи; - просмотр видеоролика.
30.	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями.				занятие	Закрепление знаний и умений	- выполнение заданий; - работа с понятием «минеральные удобрения»; - работа с памяткой «Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями»; - работа над алгоритмом оказания помощи; - просмотр видеоролика.

Основы здорового образа жизни – 5 часов

Воспитательные цели:

1. Создать условия для формирования в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.
2. Стремиться к воспитанию отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью.
3. Создать условия для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

31.	Движение – жизнь и здоровье.	1			занятие	Обобщение и закрепление знаний	- слушание теоретических сведений; - работа с понятием «ожирение»; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - просмотр видеоролика.
-----	------------------------------	---	--	--	---------	--------------------------------	---

32.	Физическая культура.	1			занятие	Обобщение и закрепление знаний новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушание теоретических сведений; - работа с понятием «физическая культура»; - выполнение заданий; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - экскурсия в тренажёрный зал; - просмотр видеофильма.
33.	Развитие основных физических свойств.	1			занятие	Обобщение и закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушание теоретических сведений; - работа с понятиями «выносливость», «гибкость»; - выполнение заданий; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - экскурсия в спортивный зал; - просмотр презентации, фотографий.
34.	Закаливание организма.	1			занятие	Обобщение и закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушание теоретических сведений; - работа с понятием «закаливание»; - выполнение заданий; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - экскурсия на стадион; - просмотр презентации, фотографий.
35.	Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма.	1			занятие	Обобщение и закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушание теоретических сведений; - работа с понятиями «воздушные ванны», «водные процедуры», «солнечные ванны»; - выполнение заданий; - участие в беседе с опорой на жизненный опыт учащихся; - экскурсия на школьную спортивную площадку; - просмотр презентации, фотографий.